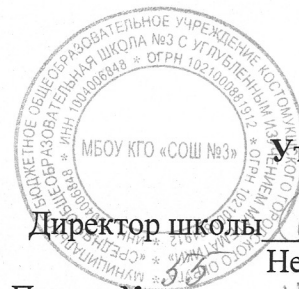
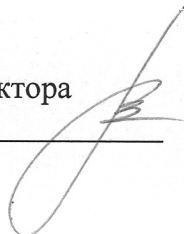


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением математики»

Согласовано:
заместитель директора
Лапковская Н.А.



Утверждаю:

Директор школы

Нерובה М.С.

Приказ № от « 4 » 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

для учащихся 7-12 лет

срок реализации- 1 год

Составители:
Брызгалова И.В.
Педагог - библиотекарь

Костомукша, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена на основе авторской программы педагога Фаловской Евгении Олеговны. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий учащихся и рассчитана на две возрастные группы. Младшая возрастная группа «Учащиеся 7-12 лет. Старшая возрастная группа – учащиеся 13-16 лет. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Планируемый результат

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширения поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скоростному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятий до 60 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение стихов на «тарабарском».
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с

различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

Стихи на «тарабарском».

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в

памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти.

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания _____ составляется _____ рассказ.

Учебно - тематическое планирование Младшая возрастная группа

№ п/п	Тема занятия
1.	Рассказы о животных
2.	К.Д. Ушинский. Рассказы о животных
3.	К. Д. Ушинский. Рассказы о природе
4.	Сказки о животных
5.	Статьи и рассказы о животных
6.	М. Пришвин «Жаркий час»
7.	В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью»
8.	Д. Биссет «про малютку-автобус, который боялся темноты»
9.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»
10.	К. Д. Ушинский «Спор деревьев»
11.	В. Драгунский «Заколдованная буква»
12.	Л. Толстой «Мильтон и Булька»
13.	В. Осеева «Хорошее»
14.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
15.	К. Д. Ушинский «Чужое яичко»
16.	К. Чуковский «Скрюченная песенка»
17.	В. Голявкин «Второклассники и старшеклассники»
18.	Б. Заходер «Два и три»
19.	Б. Заходер «Лягушки поют»
20.	К. Ушинский «Дети в роще»
21.	Дж. Родари «Волосы великана»
22.	С. Филд. «три котёнка и лев»

22.	М. Пляцковский «Босолапки на кожаном ходу»
23.	Г. Остер «Вредные советы»
24.	Г. Х. Андерсен «Перо и чернильница»
25.	Г. Остер «Петька-микроб»
26.	Н. Носов «Фантазеры»
27.	Н. Носов «Приключения Толи Клювкина»
28.	Сказки разных народов
29.	Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»
30.	В. Бианки «Купание медвежат»
31.	Русские народные сказки
32.	Сказки народов мира
33.	Мэри Додж «Серебряные коньки»
34.	Итоговое тестирование.

**Учебно - тематическое планирование
Старшая возрастная группа**

№ п/п	Тема занятия
1.	Библейские сказания
2.	Статья «Зачем нужны пуговицы»
3.	Статья «Не лает, не кусает...»
4.	Самсон и ослиная челюсть
5.	В. Голявкин «Путешественник»
6.	В. Железников «История с Азбукой»
7.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
8.	В. Воскобойников «Когда Юрий Гагарин был маленьким»
9.	Рассказы о животных
10.	В. Танасийчук «Где язык у бабочки»
11.	Адам и ева
12.	Самый несчастный человек на свете
13.	Илья Муромец и Калин-царь.
14.	Н. Бессонова «Облако»
15.	Сказка о приходе весны
16.	О Геннадии Циферове
17.	Н. Носов. Биография
18.	Э. Успенский «Мальчик Яша»
19.	История о напрасной суете
20.	Диккенс «Рождественская песнь»
21.	История появления подушки
22.	Дж. Родари «Дом из мороженого»

22.	Т. Мюррел «Желания сбываются»
23.	История судостроения
24.	Умная мама жаворонок
25.	Древний Египет
26.	Н. Носов «Фантазеры»
27.	Н. Носов «Приключения Толи Клюквина»
28.	Мальчик и злая медведица
29.	И. Гин «Скрипка»
30.	Н. Носов «Живая шляпа»
31.	Сказки
32.	В. Перов. Биография
33.	Рассказы о животных
34.	Итоговое тестирование