

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора

*(Манивская)*



Утверждаю:

*(Шумкина Н.С.)*

Шумкина Н.С.

Приказ № 98 от «03» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»**

для учащихся 3 классов

срок реализации- 1 год

Составители:  
Варикаша Ю.А.,  
Петрова Л.Н.  
учителя начальных классов

## Пояснительная записка

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

**Цель** курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- пополнять свои знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией».

### *Место учебного курса в учебной программе.*

Программа учебного курса рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – по 34 часа в год. На занятиях используется как фронтальная и групповая, так и парная и индивидуальная форма организации работы.

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных	Методы оценки достижений	Дата
---	--------------	-------------------------	--------------------------	------

		видов деятельности	деятельности	план/факт
<b>I Триместр – 12 часов</b> <i>Работаем со словом – 4 часа</i>				
1	Анаграмма.	Различать существенные и несущественные признаки предметов. Разгадывать анаграммы, чайворды, кроссворды.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.	
2	Лишнее слово.			
3	Филворд.			
4	Связи слов.			
<i>Работаем с текстом – 6 часов</i>				
5	Угадай животных.	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации. Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте.	
6	Фруктовые деревья.			
7	Как пройти к вокзалу?			
8	Виды дождя.			
9	Приметы дождя.			
10	Осень.			
<i>Работаем со словарями и справочниками – 5 часов</i>				
11	Спортсмены.	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.	
12	Профессии.			
<b>II триместр – 12 часов</b>				
13	Электроприборы.			
14	Составь таблицу.			
15	Поликлиника.			
<i>Работаем с таблицей – 7 часов</i>				
16	Витамины для улучшения зрения.	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.	
17	Цирк шапито.			
18	Закладка для книги.			
19	День рождения мамы.			
20	Режим дня.			
21	Кафе.			
22	График дежурств. Прогноз погоды.			
<i>Работаем со схемой, знаком, символом – 7 часов</i>				
23	Ступеньки.	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.	Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана. Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.	
24	Схема моей комнаты.			
<b>III триместр – 10 часов</b>				
25	Ребус.			
26	Специальный шифр.			
27	Компас.			
28	Лесное метро.			
29	Схема города.			

<i>Работаем с компьютером – 5 часов</i>				
30	Источник и получатель информации. Информационные символы.	Находить значение и дополнительную информацию в Интернете в соответствии с поставленной задачей. Использовать компьютер как средство получения информации. Дополнять задачи необходимой информацией из Интернета. Пользоваться электронной почтой.	Оценивать информативность сообщений по предложенным критериям. Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.	
31	Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов.			
32	Сведения для меня. Кому нужен компьютер?			
33	Программа Word. Электронная почта.			
34	Электронный адрес. Устройство для компьютера.			

### ***Общая характеристика учебного курса.***

В курсе «Работа с информацией» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования курса и определили его основные разделы. Для детей это рубрики: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

Каждый вид задач (на поиск, получение и фиксацию информации; на преобразование, интерпретацию и применение информации; по оценке достоверности информации) направлен на формирование определённых действий.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- уточнять правописание слова по орфографическому словарю;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;

- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- преобразовывать один вид информации в другой;
- различать существенные и несущественные признаки предметов;
- применять информацию в новых условиях;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
- сокращать текст без потери смысла;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова;
- толковать значение слов по образцу или самостоятельно;
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
- применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана;
- находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;
- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
- работать с программой Word;
- пользоваться электронной почтой;

- ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении;
- находить в тексте недостоверные сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- оценивать значение источников информации для конкретной ситуации;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие достоверности информации в таблице;
- устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах;
- оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

*Типология задач по характеру информационной деятельности и используемым информационным источникам.*

Виды информационных источников	Виды информационной деятельности		
	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
<b>Вербальные</b>	Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.
<b>Текстовые</b>	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками.	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Работать с информацией, представленной в неявном виде. Составлять текст в	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность

	Удерживать в памяти большой объём информации.	соответствии с условием задачи. Восстанавливать деформированный текст. Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Сокращать текст без потери смысла.	предложений в деформированном тексте. Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.
<b>Табличные</b>	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием. Делать вывод по итогам заполнения таблицы. Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.
<b>Графические</b>	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. Разгадывать ребусы.	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения. Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана. Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.
<b>Компьютерные</b>	Находить значение и дополнительную информацию в Интернете в	Дополнять задачи необходимой информацией из Интернета.	Оценивать информативность сообщений по предложенным



	соответствии с поставленной задачей. Использовать компьютер как средство получения информации.	Пользоваться электронной почтой. Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.	критериям.
--	---	--	------------

### *Материально-техническое обеспечение*

Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы
Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 3 класс – М.: Просвещение, 2013 г.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 3 класс	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 3 класс

### *Планируемые результаты освоения учебного курса.*

**I. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**II. Регулятивные действия** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

**III. Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**IV. Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.